

高等学校 令和5年度（1学年用）教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ 単位数 3 単位
 対象学年組 第 1 学年 1 組～ 6 分組
 教科担当者 (1 組 :) (2 組 :) (3 組 :) (4 組 :) (5 組 :) (6 組 :)
 使用教科書 (Power On English Communication I)
 教科 外国語 の目標:

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる能力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうや取りし、伝えることができるのに必要な英語の発音や決まりきった理解し身に付ける。	日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうや取りし、伝えるために情報を整理しながら考えを形成し、英語で表現したり伝えあったりできるようになる。	日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうや取りし、言語活動を通して深い学びに向かう力・姿勢を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 (ハ ヤ)	話 (ホ)	書					
<p>Lesson 1</p> <p>Japan's New Tourism</p> <p>【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形・進行形、助動詞+動詞の原形を用いた文の形、意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本の観光の状況について、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 過去と現在の日本の観光の状況について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、自分の住んでいる地域の魅力について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>・過去と現在の日本の観光客の状況について知り、情報や自分の考えをまとめるために、日本の観光について話したスピーチや対話、書かれた文章から必要な情報を聞き取り読み取り話してや書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・日本の観光について友達の見解を知り、自分の考えをまとめる。</p> <p>・自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて情報や自分の考えを他者と共有交換し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いたり発表を通して他者へ伝える。</p>	○	○	○	○	○		○	○	○	6
<p>Lesson 2</p> <p>Light from Creatures</p> <p>【知識及び技能】 受け身、現在完了形、現在完了進行形を用いた文の形、意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 光る生き物やその光が利用研究に利用されていることに関して、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 光る生き物やその光が医療研究に利用されていることについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>・光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめるために、光る生き物について話したスピーチや対話、書かれた文章から必要な情報を聞き取り読み取り話してや書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・光る生き物について知り、情報や自分の考えをまとめる。</p> <p>・光る生き物について情報や自分の考えを他者と共有交換し、理由や根拠とともに論理性に注意して書いたり発表を通して他者へ伝える。</p>	○	○	○	○	○		○	○	○	8
<p>1 学 期</p> <p>定期考査</p>								○	○		1
<p>Lesson 3</p> <p>Routes to the Top</p> <p>【知識及び技能】 動名詞、不定詞、S+V+O [that節]を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 野口選手や好きなスポーツ選手について、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の良いスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 野口選手や好きなスポーツ選手や自分や友達の良いスポーツ選手について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>・自分の好きなスポーツ選手について説明するために、好きなスポーツ選手についての対話から、情報や自分の考えをまとめ、スポーツライターである野口啓代選手のインタビュー内容や文章から必要な情報を聞き取り話してや書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・スポーツ選手について友達の見解を知り、自分の考えをまとめるために自分の好きなスポーツ選手について、聞いたたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共有・交換しあう。</p> <p>・自分の好きなスポーツ選手について友達に話してもらったために、理由や根拠とともに論理性に注意して書いたり発表を通して他者へ伝えることができる。</p>	○	○	○	○	○		○	○	○	7

<p>Lesson 4</p> <p>Left to Right, Right?</p> <p>【知識及び技能】 後置修飾の現在分詞、後置修飾の過去分詞、比較級・最上級を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、開いたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 日本や海外のマンガの形式やその翻訳について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、開いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p> <p>定期考査</p>	<p>・海外の人に關心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳についての対話から、情報や自分の考えをまとめ、日本のマンガの形式やその翻訳についての文章から必要な情報を聞き取ったり話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・海外の人に關心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳について友達の考えを知り自分の考えをまとめるために日本のマンガの形式についてききたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共有・交換しあう。</p> <p>・海外の人に關心をもってもらうために、日本のマンガの形式やその翻訳についてクラスの友達に關心を持ってもらうために、理由や根拠とともに論理的に注意して書いたり発表を通して他者へ伝える。</p>																				8
<p>Lesson 5</p> <p>Banana Paper</p> <p>【知識及び技能】 関係代名詞（主格）、関係代名詞（目的格）、S+seem+不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、開いたり読んだりしたことを活用しながら、自分や友達の好きなスポーツ選手について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 バナナやバナナペーパー、バナナペーパープロジェクトについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えようとして、開いたり読んだりしたことを活用しながら、光る生き物について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとしている。</p> <p>定期考査</p>	<p>・バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるためにバナナやバナナペーパーについての対話、書かれた文章、製品などから情報や自分の考えをまとめ、バナナペーパーの販売促進について情報や聞き取った話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・バナナペーパープロジェクトについて知り、情報や自分の考えをまとめるためにバナナやバナナペーパーについて友達の考えを知り自分の考えをまとめるためにバナナペーパーの販売促進についての情報や自分の考えを他者と共有・交換しあう。</p> <p>・バナナペーパープロジェクトについて知りバナナペーパーの販売促進についてクラスの友達に關心を持ってもらうために、理由や根拠とともに論理的に注意して書いたり発表を通して他者へ伝える。</p>																				1
<p>Lesson 6</p> <p>Patterns in Human Behavior</p> <p>【知識及び技能】 It+be動詞+形容詞+that節、S+V(be動詞以外)+C、S+V+O+C（形容詞）を用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、開いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点を捉えたり、開いたり読んだりしたことを活用しながら、人間の行動に関する話題や行動をコントロールする方法について情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝えようとする。</p> <p>定期考査</p>	<p>・人間の行動について知り、情報や自分の考えをまとめるために、人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話、書かれた雑誌の記事から、情報や自分の考えをまとめ、話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・自分のアイデアを伝えるために、人間の行動に関する話題について開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共有・交換しあう。</p> <p>・自分のアイデアを伝えるために、人間の行動をコントロールする方法に関する発表の原稿を開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し、論理的に注意して書いたり発表を通して他者へ伝える。</p>																				8
<p>Lesson 7</p> <p>No Plastic or No Future</p> <p>【知識及び技能】 関係副詞where、関係副詞when、関係代名詞whatを用いた文の形・意味・用法を理解し必要な情報や情報の意図、概要・要点を捉える。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、開いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして伝える。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる海洋汚染について、開いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみに関する話題やごみを減らす対策について、情報や自分の考えなどを論理的に注意して話したり書いたりして、伝えようとしている。</p> <p>定期考査</p>	<p>・プラスチックごみについて知り、情報や自分の考えをまとめるために、プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから、情報や聞き取った話し手や書き手の意図、概要や要点を把握させる。</p> <p>・プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるためにプラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について、開いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを他者と共有・交換しあう。</p> <p>・プラスチックごみについて友達の意見を知り、自分の考えをまとめるためにプラスチックごみに関する話題やプラスチックごみを減らす対策について、開いたり読んだりしたことを活用しながら、除去や考えを理由や根拠とともに論理的に注意して書いたり発表を通して他者へ伝える。</p>																				7

2
学
期

